

Compte-rendu équipe éducative  
du 13 décembre 2022

✉ École élémentaire publique  
Avenue de la République  
16 560 AUSSAC-VADALLE  
☎ 05 - 45 - 20 - 68 - 39  
E-mail : [ce.0160440S@ac-poitiers.fr](mailto:ce.0160440S@ac-poitiers.fr)

**Nom et prénom de l'élève : FOLIO Noha**  
né le 24/07/2014  
élève de cycle 2 en classe de CE2

**Participants :**

Mme **GIAT Christine**, enseignante CE1-CE2  
Mme **BAUDIN Mélanie**, psychologue scolaire  
M. et Mme **FOLIO**, parents de l'enfant  
Mme **BRUGNIERE Annelise**, A.E.S.H.  
Mme **HAMARD Maïwenn**, éducatrice spécialisée SESSAD  
Mr **LIOT Gérard**, maire

Mr **GUEDON Dorian**, Directeur de l'école d'Aussac-Vadalle, excusé  
Mr **BERNARD Vincent**, infirmier du CMP de Ruffec, excusé  
Mme **KERJEAN Madeleine**, adjointe aux affaires scolaires, excusée

L'objectif de l'équipe éducative est de faire le point sur le début d'année scolaire de Noha FOLIO, avant sa radiation de l'école d'Aussac-Vadalle à compter du 17 décembre 2022.

**Ordre du jour :**

**1) Constats de l'école**

**Contexte :**

La dernière équipe éducative de Noha FOLIO a eu lieu le 30 juin 2022. Les membres de l'équipe éducative avaient alors opté pour une scolarisation à temps plein et une prise des repas à la cantine tous les jours à la rentrée 2022, avec des ajustements si nécessaires.

L'équipe enseignante (directeur et enseignante de la classe) ainsi que l'A.E.S.H., Mme BRUGNIERE, ont été affectés à l'école d'Aussac-Vadalle à la rentrée 2022. Noha a su s'adapter à ces changements sans difficulté notable.

Suite à une demande de recours formulée par la famille, le temps de suivi individualisé est passé de 15h à 18h au début du mois de septembre.

Le 22 novembre 2022, le P.P.S. (Projet Personnalisé de Scolarisation) a été présenté à Mme FOLIO. Les deux objectifs majeurs de ce projet portent sur l'accès aux apprentissages et sur les activités de la vie sociale et relationnelle.

**Apprentissages scolaires :**

Noha suit les apprentissages de niveau CE2 sans différenciation particulière. Le niveau de mathématiques est satisfaisant. Le détail des compétences a été développé lors de l'entretien du 22 novembre avec Mme FOLIO. Le niveau de français est plus disparate : Mme BRUGNIERE accompagne systématiquement Noha pour la mise au travail. Le geste graphique est très coûteux et demande de gros efforts à Noha. La dictée à l'adulte est encore indispensable pour Noha.

Les missions de Mme BRUGNIERE consistent donc principalement à alléger la tache d'écriture, à repérer les moments où Noha a besoin de sortir de la classe et à réexpliquer en reformulant individuellement les consignes.

Noha a le souci de bien faire. Il se compare beaucoup aux autres car il souhaite rester dans un rythme de travail qui est celui de la classe. Noha parvient maintenant à accepter les corrections alors que cela était source de conflit en début d'année.

Noha doit encore progresser dans le domaine de l'orthographe car il ne dispose pas du stock de mots qui doit être connu en cycle 2. La lecture à voix haute reste également à travailler. Noha s'investit beaucoup dans le travail sur la fluence et fait des progrès réels. La compréhension des textes est bonne.

Noha manque encore d'assurance mais depuis que la relation de confiance est installée avec l'enseignante et l'A.E.S.H., il accepte ses erreurs tout en verbalisant que tout élève peut se tromper pour ensuite progresser.

En classe, les gestes professionnels de Mme GIAT et Mme BRUGNIERE oscillent entre solliciter et accepter que l'élève reste parfois en retrait. Il est arrivé que Noha se cache sous sa table pendant 15/20 min sans pour autant perturber le fonctionnement de la classe. Noha est globalement volontaire en groupe classe mais il est également sollicité régulièrement pour que son attention soit maintenue. De plus, des objets à manipuler lui sont accordés (pâte à modeler, fidgets, ...) avec néanmoins un contrat à respecter lorsque l'adulte lui demande de poser ceux-ci.

Noha gère de mieux en mieux la frustration. C'est un élève très volontaire, qui agit avec empathie avec ses camarades et leur vient en aide dès que possible (aide un camarade qui est tombé, qui a du mal à s'organiser, ...).

#### Attitude d'élève et relations avec autrui :

En début d'année scolaire, Noha était dans une grande quête d'attention / de provocation à l'égard de l'adulte. Lorsque les comportements étaient inadaptés et avaient pour seul objectif la recherche d'attention, l'enseignante maintenait une « extinction » face à cela afin d'éviter que ceux-ci ne se reproduisent ou s'intensifient (exemple : Lorsque les enseignants signalent l'entrée en classe, Noha se roule par terre au pied de Mme GIAT). La procédure consiste à continuer votre activité sans prêter attention à l'attitude non-adaptée et à réagir et valoriser dès lors que son comportement est adapté. Les comportements inadaptés ont rapidement cessé.

Mme BRUGNIERE précise que des progrès importants ont été réalisés dans le comportement sur une période relativement courte (de septembre à décembre). Noha passe moins de temps en dehors de la classe qu'au cours du mois de septembre et il arrive à revenir dans les apprentissages plus rapidement.

Noha a encore besoin de temps / d'espaces de retrait par rapport au groupe : un temps lui est accordé après la récréation et avant l'entrée en classe, un espace de travail avec un bureau lui est dédié dans le couloir à l'entrée de la classe.

#### Avec les adultes :

- Noha est un élève sensible qui a besoin qu'on lui accorde une confiance sincère. Il est rassuré par un cadre bienveillant mais ferme.
- Certaines paroles de Noha à l'égard de Mme BRUGNIERE ont nécessité d'être régulées car elles étaient irrespectueuses. Noha a été en capacité de le reconnaître et de s'excuser.

#### Avec ses camarades :

- Les conflits ont été peu nombreux depuis le début de l'année scolaire. Il est en capacité de se mettre en retrait lorsqu'il se sent envahir par la colère. Noha se tourne vers l'adulte lorsqu'il ne parvient pas à gérer ses émotions par lui-même et accepte

- volontiers que l'adulte l'accompagne lorsqu'il en a besoin (proposition de la panière de retour au calme).
- Noha prend en compte la parole de l'adulte et est capable d'une mise à distance qu'il faut souligner. Il se remet en question pour réadapter son comportement si nécessaire. Il fait preuve d'une grande maturité.

## **2) Constats de Mme BAUDIN, psychologue scolaire**

Mme BAUDIN a mené une matinée d'observation en classe lorsque Noha travaillait sans A.E.S.H..

Noha s'est montré investi et acteur de ses apprentissages. Il était souriant et heureux d'être à l'école.

Noha peut être agité et se lever mais sans être pour autant perturbateur.

Lors de cette matinée, Noha a accepté l'aide de l'enseignante et de la psychologue qu'il ne connaissait pourtant pas.

Dans la cour de récréation, Noha a besoin de se dépenser. Il joue au football en faisant preuve de collaboration et n'est pas dans le conflit. Il a besoin d'un sas de décompression après la récréation (entre 2 et 5 min).

Mme BAUDIN a observé des moments de frustration dans la classe car il n'arrivait pas à retrouver son matériel mais Noha s'auto-gère.

Le bilan est positif mais le suivi par l'A.E.S.H. est nécessaire.

## **3) Constats de la municipalité**

M. LIOT indique que l'évolution de l'attitude de Noha est positive. L'agent en charge de la confection des repas a une relation positive avec les élèves car il occupe par ailleurs d'autres missions (cuisinier au centre de loisirs, entraîneur de football).

Noha n'admet pas la contradiction. Lorsqu'il n'est pas content, il peut partir puis revenir. Noha est intégré au groupe et ne pose pas de problème particulier dans la cour.

## **4) Constats de Mme HAMARD, éducatrice spécialisée SESSAD**

Mme HAMARD est intervenue plusieurs mardis après-midis sur du temps scolaire puis elle a cessé de venir car il n'était pas souhaitable de soustraire Noha à un groupe dans lequel il était intégré.

Un bilan ergothérapique et un bilan orthophonique devront être réalisés.

Le bilan neuropsychologique n'a pas pu être mis en place mais sera également nécessaire afin de déceler les besoins spécifiques de Noha. Les difficultés graphiques importantes pourraient à nouveau impacter son comportement si elles n'étaient pas prises en charge.

Si toutefois un ordinateur était nécessaire pour la prise de notes, il serait nécessaire que Noha dispose de cet outil avant l'entrée au collège afin d'en maîtriser l'usage.

Noha a besoin d'un cadre bienveillant pour s'épanouir.

## **5) Observations de la famille**

Mme FOLIO remercie l'équipe d'avoir accepté une scolarisation à temps plein et d'avoir porté un regard nouveau sur Noha.

Mme FOLIO indique que le dossier de demande d'A.E.S.H. a été transmis à la M.D.P.H.. Cependant, dans l'immédiat, Noha n'aura pas d'A.E.S.H. à la rentrée de janvier 2023.

## **6) Décisions de l'équipe éducative**

L'équipe salue les progrès réalisés par Noha et l'encourage à poursuivre sa scolarité dans les meilleures conditions.

Le certificat de radiation sera remis à la famille lors du dernier jour de classe, soit le 16 décembre.

L'ensemble du dossier scolaire sera envoyé par courrier à l'adresse suivante :

Ecole Sainte-Thérèse  
3 rue de Carmes, 65 000 TARBES  
ecolestetherese65@gmail.com  
05 62 93 19 14

Tous les partenaires (SESSAD, psychologue scolaire, équipe enseignante) se tiennent à la disposition de la future équipe pour communiquer les éléments qui seraient jugés nécessaires.